

Philons !

# U.A.A. 2.1.5

# CORRIGÉ

Philosophie et citoyenneté
Deuxième degré
Heure commune

Important

Pour être bien compris et utilisé, le présent corrigé est à utiliser en complément de l'article dédié la démarche pédagogique de la séquence. La forme de certaines réponses peut varier en fonction des propositions du groupe classe.

Philons !

## Page 2

| CE QUE L'ON PEUT PORTER À L'ÉCOLE | CE QUE L'ON NE PEUT PORTER À L'ÉCOLE |
|---|---|
| **À remplir avec la classe.** | **À remplir avec la classe.** |

### LE R.O.I. ET SES MOTS CLÉS

Regardons de plus près le règlement d'ordre intérieur et ce qu'il dit des normes vestimentaires dans l'école.

**Relevez** les mots qui permettent de comprendre ce qu'il est permis ou interdit de porter ainsi que leur justification.

**On retrouve (à avoir avec sa classe) des mots tels que : normal, correct, décent, adéquat, sérieux, adaptés,…**

Parmi ceux-ci, deux ont une signification qui n'est pas toujours comprise ou connue. Déterminons ensemble leur sens :

**Correct -> renvoie à l'idée d'une adéquation vis-à-vis d'un cadre, d'un contexte. Le « bleu » de travail, la blouse d'infirmière, etc.**

**Décent -> Renvoie à une idée d'adéquation avec une dimension morale qui provient d'un rapport au corps et à sa visibilité. Si le mot peut être utilisé pour qualifier des comportements inappropriés, il l'est généralement avec une connotation sexuelle ou sexualisante. Il suffit d'ailleurs de demander un exemple de tenue indécente pour une fille ou pour un garçon pour observer la différence de considération.**

## Page 3

### UNE QUESTION QU'ON NE SE POSE PAS SI SOUVENT…

L'expérience dans les différentes classes montre que si les élèves sont pour la liberté de s'habiller comme on le veut, il est bien plus compliqué d'expliquer pourquoi…

Pourquoi la liberté vestimentaire semble importante aux élèves ?

**A discuter avec les élèves. Il peut être intéressant de jouer l'avocat du diable pour les pousser à trouver des arguments satisfaisants et ne pas se contenter d'un état de fait ou d'une pseudo-évidence « c'est important parce que c'est important).**

## Petite plongée dans la légalité et la légitimité du R.O.I

Normalement, les élèves comme leurs parents doivent prendre connaissance et signer le règlement d'ordre intérieur. Imposé depuis l'extérieur puisque les élèves ne sont pas souvent invités à l'établir et à le construire, ce règlement se fonde sur une base légale et assume une mission au sein de l'école… C'est en somme la question de la norme, de sa légalité et de sa légitimité. Mais avant de plonger dans des aspects théoriques, commençons par nous demander :

**1** Quelle est la place du R.O.I. en regard des différentes lois du pays ?

Il est tout-en dessous, ce qui suppose qu'il ne peut aller contre des lois fondamentales (constitutions, etc.). Toutefois des aménagements de la loi sont possibles (confiscation de téléphone etc.)

**2** Quelle mission se donne le R.O.I. ?

Délimiter clairement le cadre dans lequel se déroule la vie scolaire et définir les règles sur lesquelles se base la citoyenneté quotidienne.

Page 6

### En synthèse

**Le légal désigne uniquement ce qui relève de la loi, c'est-à-dire du cadre d'un système juridique donné.**

***Exemple* : Les femmes afghannes en Afghanistan ne peuvent sortir seules de chez elles, c'est la loi. On ne peut boire d'alcool avant 21 ans au États-unis d'Amérique.**

**Le légitime désigne ce qui relève d'un ordre moral considéré comme supérieur. Il ne s'agit pas d'une préférence personnelle ou d'un intérêt personnel. Le légitime *transcende* les individus.**

*Exemple* : **Il est légitime de ne pas obéir à un ordre injuste.**

**Attention: le cas de la légitime défense est un cas particulier puisqu'il relève du juridique (il y a des conditions, notamment la proportionnalité, pour qu'un acte soit qualifier de légitime défense).**

# QUESTIONS

**1** Sur quelle valeur Cédric Herrou fonde-t-il la légitimité de son action ?

**La fraternité.**

**2** En quoi cette valeur a-t-elle dépassé le cadre de la légitimité pour épouser celui de la légalité ?

**Car, après un de ses procès en 2018, le principe de fraternité a été consacré par le conseil constitutionnel.**

**3** Pourquoi les hommes politiques trouvent-ils l'action de Cédric Herrou illégitime ?

**Car ils considèrent qu'il y a des règles et des procédures à respecter, ce n'est pas au citoyen de gérer cette situation.**

**4** Retranscrivez la question que s'est posé Cédric Herrou et qui manifeste un conflit entre légitimité et légalité.

**Comment peut-il être interdit d'aider des gens avec notre devise ?**

**5 Explicitez**, à l'aide du cours, le sens des mots « norme » et « normal » dans la phrase suivante : « La situation migratoire étant hors norme, il est normal pour certains d'agir comme l'a fait Cédric et pour d'autres ce n'est justement pas normal. »

(Attention la question porte sur le sens des mots norme et normal et non sur les raisons qu'ont les gens de trouver ça normal ou non).

Norme : **hors norme indique qu'il est hors du « normal » au sens numérique. Une situation hors norme correspond à qui est inhabituel, exceptionnel.**

Normal : **normal s'entend ici au sens d'une évidence normal, d'une légitimité qui s'impose d'elle-même.**

# SYNTHÈSE SUR LE TEXTE

Norme numérique

Dimension **objective** : basée sur des statistiques. Vise la description, la moyenne.

Du côté des sciences de la nature et des règles universelles. Il est normal que si je lâche mon bic, il tombe.

Si je fais 2 mètres de haut, je ne suis pas dans la norme (1.81 pour les hommes belges, 1.65 pour les femmes).

Norme social

Dimension **subjective** : basée sur les jugements de valeur, un idéal fixé par une société ou un ensemble d'individus.

Du côté des pratiques éthiques et sociales d'une société, des idéaux qu'elle promeut.

Aujourd'hui, on considère généralement comme normal que les adolescents remettent en cause les sources d'autorité (ce qui n'a pas toujours été le cas, notamment dans les sociétés où l'adolescence n'existe pas.)

# NORMAL : UN MOT AMBIVALENT ?

En regard du texte ci-contre, nous pouvons définir la normalité comme une adéquation à la norme entendue en deux sens différents. Normal peut alors signifier **autant ce qui relève de la description, d'une moyenne, d'une loi de la nature que d'une préférence sociale, de comportements éthiques. Normal a ceci d'ambivalent qu'il peut être tantôt être utilisé de manière descriptive, tantôt de manière prescriptive. Exemple : il est normal d'échouer en première bachelier. 1) Avec plus de 62% d'échec en première, il y a plus de personnes qui échouent que de personnes qui réussissent leur première bac. Donc on est dans la norme en échouant. 2) En termes de préférences, on peut considérer qu'une société qui opère une telle sélection est dans le bon (société méritocratique, élitistes) ou, à l'inverse, que quelque chose ne tourne pas rond.**